



Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия
"Кольо Фичето"
гр. Бургас, бул. "Ст. Стамболов" № 69 admin@kolioficheto.com

Приложение 12

ПРАВИЛА ЗА ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ДНЕВНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА (ОРЕС)

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Готовност на училището при указания на здравните власти за превключване на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки или цялото училище) съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19.
2. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи.
3. Осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия, в т.ч. и заради карантиниране.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Директорът със заповед определя лице, отговорно за организация на дейностите и спазване на правилата за преминаване в ОПЕС.
2. Функциите на отговорното лице са, както следват:
 - запознава педагогическия персонал с правилата за обучение в електронна среда от разстояние;
 - оказва съдействие на членовете на педагогическия персонал при необходимост;
 - следи за спазването на правилата и при тяхното нарушаване докладва на директора.

ГЛАВА I

АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

ОПЕС се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците при следните ситуации:

1. „Когато поради извънредни обстоятелства присъственият образователен процес в училището е преустановен, както и в случаите по Чл. 105 ал. 1, 3 и 5 от ЗПУО, дните са учебни, ако са създадени условия за обучение на учениците от разстояние в електронна среда при условията и по реда на чл. 115а, ал. 1, 4 и 5 от ЗПУО.

2. Когато поради извънредни обстоятелства присъственият образователен процес в училището е преустановен, както и в случаите по чл.105, ал.1, 3 и 5 от ЗПУО, с изключение на обявяването на ден за честване на празника на общината, след заповед на министъра на образованието и науката обучението на учениците, записани в дневна, индивидуална и комбинирана форма на обучение се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии.

3. Когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

4. Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

5. В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОРЕС за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. (При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител).

6. При обявяване от компетентните органи в Община Бургас, Област Бургас или Република България на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в ПГСАГ „К. Фичето“ преминават към ОРЕС за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

7. По избор на ученика при условията на чл.12, ал.2 от ЗПУО и след заповед на директора на училището, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява и за ученик, записан в дневна, индивидуална или комбинирана форма на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище, като:

5.1. Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока;

5.2. Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая)

5.3. Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.

Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците. Ученикът има право на консултации, обща и психологическа подкрепа. При техническа невъзможност на наблюдение на урока на съответната паралелка от ученика се допуска провеждане на урок в дистанционна форма на обучение, а в краен случай и предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на медиатор.

8. Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

9. При обявена извънредна епидемична обстановка, когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучението в дневна, индивидуална или комбинирана форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

9.1. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му;

9.2. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес;

9.3. по избор на ученика или родителя при условията на чл.12, ал.2 и след разрешение на началника на регионалното управление на образованието.

10. В случаите по т.7. т.1–3, когато училището не може да осигури провеждането на дистанционни учебни часове, възможности за обучение от разстояние в електронна среда могат да се предоставят от друго, определено от регионалното управление на образованието училище, което предлага такова обучение или организира дистанционна форма на обучение.

11. Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

12. Обучението от разстояние в електронна среда се извършва от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното им време, като изпълнението на нормата преподавателска работа се урежда в държавния образователен стандарт за нормирането и заплащането на труда.

ГЛАВА II

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ЗА УЧЕНИЦИТЕ С УСТАНОВЕН

ПО-ВИСОК РИСК ОТ COVID-19

1. С цел гарантиране правото на достъп до образование, обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми – самостоятелна и индивидуална.
2. В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рискова група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложението към Глава II - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.
3. Преминаването от дневна в друга форма на обучение важи за цялата учебна 2020-2021 година.
4. Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от Ковид-19:

Приложение към Глава II

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида. Техният брой се променя всяка година.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти: - ВСМ с ляво-десен шънт - цианотични ВСМ - обструктивни ВСМ - комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН
3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение
4. Артериална хипертония - II степен Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са: - сърдечна недостатъчност - белодробна хипертония - артериална хипоксемия (сатурация под 85%) - риск от внезапна смърт - коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на 2 или повече имуносупресивни медикамента

Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейнния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза

2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене
5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имуносупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

ГЛАВА III

МЕРКИ ЗА ПЛАВНО ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

1. Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

1.1. Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

Срок: постоянен; Отговорник: ръководители ИКТ

1.2. Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците, интегриране на акаунтите на новозаписаните ученици.

Срок: постоянен; Отговорник: класни ръководители

1.3. Използване на следните платформи за обучение в електронна среда в ПГСАГ „К. Фичето“:

1.3.1 за провеждане на несинхронно обучение и тестове: Мудъл;

1.3.2 за провеждане на синхронно обучение и родителски срещи - Майкрософт Тиймс.

Срок: постоянен; Отговорник: заместник директор учебна дейност, учители

2. Обучението и комуникацията в ПГСАГ „К. Фичето“ се осъществява чрез:

2.1. Синхронно ОРЕС (поставят се отсъствия и оценки)

2.2. Несинхронно ОРЕС (поставят се оценки; ако учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.)

2.3. В ПГСАГ „К. Фичето“ се осъществява ротационно обучение (редуване на присъствено обучение с обучение в електронна среда). Присъственото обучение трябва да е поне две седмици, а обучението в електронна среда да не е повече от 10 последователни дни. Присъственото обучение се осъществява по предварително изготвен график с ученици от два класа. В една учебна седмица могат да се редуват присъствено обучение и обучение в електронна среда.

2.4. Предмети от професионалната подготовка във втори гимназиален етап задължително се провеждат в присъствено обучение.

Срок: постоянен; Отговорник: заместник директор учебна дейност

3. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

Срок: постоянен; Отговорник: Зоя Генчева

4. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОПЕС (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители)

Срок: постоянен; Отговорник: Марин Маринов

5. За неуредени въпроси с тези вътрешни правила се прилагат ЗПУО, заповеди, инструкции и указания на МОН, МЗ, РЗИ и др.