



**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
ПРОСТРАНСТВЕНИ ИЗОБРАЖЕНИЯ –
РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА
IX КЛАС**

Професионално направление: код 581 Архитектура, урбанизъм и геодезия

Професия: код 581010 Геодезист

Специалност: код 5810101 Геодезия

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

Форма и размери на земята, Изобразяване на хоризонтален ъгъл, Изобразяване на части от земната повърхност с хоризонтална проекция, Изчертаване на карти, Изобразяване на знаци за трайно стабилизиране на точки

След изучаване на предмета, учениците трябва да:

усвоят понятия за:

- размерите и форми на Земята, видовете карти, релеф, геодезически точки и тяхното стабилизиране.

да знаят:

- да изобразяват меридиани, паралели и оси, хоризонтали и точки

да могат:

- да познават значенето на условните знаци

- да разчитат топографски карти

- да изработват карти

Оценяването в клас се извършва с текущи оценки на базата на зададените упражнения за изчертаване.

Учителят има право да възлага домашна работа, която е предмет на оценяване в частта самостоятелна работа. При непредставянето и при поискване, учителят има право да постави слаба оценка. Количествено и качествено оценяване на домашната работа става при спазване на критериите за оценяване по предмета.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Отличен 6: Ученикът е усвоил основните понятия, практическото им приложение и не допуска неточности при дефинирането и прилагането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Мн.добър 5: Ученикът е усвоил основните понятия, практическото им приложение и не допуска неточности при дефинирането и прилагането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а рядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен

Добър 4: Ученикът е усвоил основните понятия и практическото им приложение, но допуска неточности при дефинирането и прилагането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат

Среден 3: Ученикът е усвоил основните понятия и практическото им приложение, но допуска неточности при дефинирането и прилагането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб 2 - Ученикът не е усвоил основните понятия и практическото им приложение и не умеє да борави с терминологията и практическото ѝ приложение. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- ученикът преписва, подсказва и др.
- Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложені като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия на 17.09.2021 г.