



**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО ГЕОДЕЗИЯ –
СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА
XI КЛАС**

Професионално направление: код 582	„строителство”
Професия: код 582010	„строителен техник”
Специалност: код 5820101	„строителство и архитектура”
код 5820103	„водно строителство”

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

Избор и стабилизиране на полигонови точки. Репераж. Работа с двойна петостенна призма. Измерване на дължините от затворения полигон. Центриране, хоризонтиране и отчитане с теодолит. Измерване на хоризонталните ъгли от затворения полигон. Работа с нивелир. Определяне надморската височина на точка от работния полигон. Измерване на затворен нивелачен ход. Извършване на скачен нивелачен ход. Измерване на подробна нивелация. Изчисляване координатите на полигоновите точки от затворения полигон с данните от хоризонталните измервания. Графично нанасяне в подходящ мащаб. Интерполация. Решаване на задачи върху план или карта, свързани с релеф. Основни елементи на трасиране. Трасиране на права. Трасиране на главни точки от кръгова крива. Трасиране на подробни точки от кръгова крива. Даване на строителна линия и ниво.

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

знания за:

- основните дейности в геодезията;
- работни основи в хоризонтална и вертикална равнина;
- снимачни геодезически методи;
- основни трасировъчни работи в строителството.

умения:

- да извършват и обработват основните хоризонтални и вертикални измервания;
- да решават задачи върху топографски план и карта;
- да прилагат усвоените знания при геодезическите работи в строителството;
- да извършват трасиране и контрол в промишленото и гражданско строителство

компетентности :

- комуникативност;
- трудова дисциплина;
- отговорност;
- работи самостоятелно и в екип;
- притежава логическо и творческо мислене;
- проявява стремеж към професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

Оценяването в клас се извършва с поставяне на текущи оценки на базата на изготвените упражнения и писмени изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване.

Учителят има право да възлага домашна работа, която е предмет на оценяване в частта самостоятелна работа. При непредставянето и при поискване, учителят има право да постави слаба оценка. Количествено и качествено оценяване на домашната работа става при спазване на критериите за оценяване по предмета.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Писмените изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда в писмена форма за определено време в рамките на учебния час, като точките са записани непосредствено до въпроса. Когато отговорът е непълен не се присъжда максималния брой точки.

Максималният брой точки за писмено изпитване е 60.

Определяне на оценката от писменото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\quad}{10}$$

ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Отличен 6: Ученикът знае основните теоретични понятия, практическото им приложение и не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоретични понятия, практическото им приложение и не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен

Добър 4: Ученикът знае основните теоретични понятия и практическото им приложение, но допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва

придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат

Среден 3: Ученикът знае основните теоретични понятия и практическото им приложение, но допуска неточности при дефинирането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи. Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията и практическото и приложение. Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- ученикът преписва, подсказва и др.
- Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия на 17.09.2021 г.