



Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия „Кольо Фичето”  
гр. Бургас 8000, бул. ”Ст. Стамболов” № 69

телефон: 056/54 -27-76, 54-60-64 факс: 7 056/53-00-94 e-mail: [admin@kolioficheto.com](mailto:admin@kolioficheto.com)

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО  
ПРОСТРАНСТВЕНИ ИЗОБРАЖЕНИЯ –  
РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА  
IX клас**

Професионално направление: код 622 Градинарство (паркове и градини)

Професия: код 622010 Техник - озеленител

Специалност: код 6220102 Парково строителство и озеленяване

Критериите за оценяване са свързани с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения, като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции по Пространствени изображения.

Съдържанието на учебния предмет разкрива възможности за получаване на познания, за законите на перспективата, за техниките и средствата за изграждане на пространствените изображения, за графичното и цветно представяне на обекти от парковата среда.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка.

**ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:**

**Ситуиране на пространствените елементи; графични похвати за пространствено изображение; цветни пространствени изображения.**

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

**знания:**

- познава основните параметри на паркови архитектурни елементи;
- различава видовете перспектива в различните типове изображения;
- познава техниката и похватите в перспективата;
- познава техниката и похватите при цветните изображения

**умения:**

- умее да изобрази перспективно растение или група от растения в паркова среда;
- умее да създаде двуизмерни изображения на растителност или паркови архитектурни елементи;
- умее да изобрази триизмерно пространствени изображения в паркова среда;

**компетентности:**

- работи самостоятелно;
- работи в екип;
- проявява отговорност;
- притежава композиционни умения;
- проявява наблюдателност;
- използва различни видове техника.

Оценяването в клас се извършва с текущи устни и писмени изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване.

Учителят има право да възлага домашна работа, работа в екипи, самостоятелна работа, работа по проекти и др.. Количествено и качествено оценяване на този вид работи става при спазване на критериите за оценяване по учебната дисциплина.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Писмените изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда в писмена форма за определено време в рамките на учебния час, като точките са записани непосредствено до въпроса. Когато отговорът е непълен не се присъжда максималния брой точки. Оценяването се извършва по приложената към всеки тест скала. Примерно:

Максималният брой точки за писмено изпитване е 60.

Определяне на оценката от писменото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

## ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

**Срочната оценка** се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

**Годишната оценка** се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок с един учебен час седмично, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

## КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

**Отличен 6:** Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

**Мн.добър 5:** Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да

става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

**Добър 4:** Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

**Среден 3:** Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

**Слаб 2** - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за преписване, подсказване и др.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия Парково строителство и озеленяване на 28.09.2021 г.