



КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
УЧЕБНА ПРАКТИКА ЦВЕТАРСТВО –
СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА
XI и XII клас

Професионално направление: код 622 Градинарство (паркове и градини)

Професия: код 622010 Техник – озеленител

Специалност: код 6220102 Парково строителство и озеленяване

Критериите за оценяване са свързани с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения, като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции по предмет Цветарство-теория. Обучението по предмета се извършва във взаимодействие с учебни предмети от отрасловата и специфичната подготовка за професиите от направлението. Съдържанието на учебния предмет дава възможност за получаване на познания, за различните видове цветя и тяхното приложение в озеленяването. Учениците се запознават с биологията на цветята и условията на средата на които те са пряко подчинени и тяхното размножаване. Необходимостта от онагледяване на учебното съдържание обучението се провежда в специализиран учебен кабинет, оборудван с дидактически материали, схеми, табла, хербарий, каталози. Осъществява се посещение на зелени площи, ботанически градини, цветни изложби и др.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

- основните характеристики на цветята;
- влиянието на външните фактори;
- начините на размножаване на цветята;
- грижите за цветята;
- видов състав – едногодишни, двугодишни, многогодишни цветя, грудколуковични, цъфтящи култури, увивни, катерливи, култури за водни площи, култури за сух цвят, листно-декоративни култури, култури за отрязан свят.

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

знания:

- познават морфологията, биологията и екологията на цветята;
- познават начините на размножаване;

- познават необходимите грижи за цветята;
- познават видовото разнообразие за външно озеленяване;
- познават особеностите на отделните видове цветя;
- приложението на цветята;

умения:

- прилагат различните методи за размножаване на цветята;
- умеят да полагат необходимите грижи за различните видове цветя;
- умеят да определят необходимите грижи за цветята;
- умеят да подбират видовият състав на цветята за външно озеленяване;
- умеят да подбират видове цветя за интериора;
- умеят да прилагат видовете цветя в подходяща среда;

компетентности:

- работят самостоятелно;
- работят в екип;
- проявяват отговорност;
- притежават комуникативни умения;
- проявяват наблюдателност;
- проявяват инициативност и творческо мислене

Оценяването в клас се извършва с текущи устни и писмени изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване.

Учителят има право да възлага домашна работа, работа в екипи, самостоятелна работа, работа по проекти и др.. Количествено и качествено оценяване на този вид работи става при спазване на критериите за оценяване по учебната дисциплина.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Писмените изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда в писмена форма за определено време в рамките на учебния час, като точките са записани непосредствено до въпроса. Когато отговорът е непълен не се присъжда максималния брой точки. Оценяването се извършва по приложената към всеки тест скала. Примерно:

Максималният брой точки за писмено изпитване е 60.

Определяне на оценката от писменото изпитване е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок с един учебен час седмично, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

Отличен 6: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

Добър 4: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

Среден 3: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът предава празен лист при писмено изпитване
- опит за преписване, подсказване и др.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия Парково строителство и озеленяване на 28.09.2021 г.