



Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия „Кольо Фичето”
гр. Бургас 8000, бул. ”Ст. Стамболов” № 69

т. 056/54 -27-76, 54-60-64 ф. 056/53-00-94 e-mail: admin@kolioficheto.com

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
УЧЕБНА ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИЯ НА СТРОИТЕЛНИТЕ ПРОЦЕСИ -
СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА
XI клас**

Професионално направление: код 582 „Строителство”

Професия: код 582 010 „Строителен Техник”

Специалност: код 5820101 „Строителство и архитектура”

Критериите за оценяване са свързани с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения за строителните процеси.

Учебният предмет е с приложен характер. Чрез практическите задачи съгласно програмата се допълва и разширява учебното съдържание по предмета „Технология на строителството“. Учениците се запознават и използват нови, специфични термини, свързани с изчисляване на обеми земни маси, конструиране на кофраж, проектиране на състава на бетонова смес и системи за саниране. Така се обогатява техническата им грамотност.

ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

знания за:

- методи за изчисляване на обеми земни работи в зависимост от особеностите на терена;
- съвременните кофражни системи и основните етапи при конструиране на кофраж по конкретно задание;
- етапите на проектиране на състава на бетоновата смес, предназначена за дадена конструкция;
- системите за саниране и тяхното приложение.

умения:

- да прилагат методи за решаване на практически задачи съгласно програмата
- да съставят обяснителна записка за работата по дадена задача;
- да проучват варианти за решение на даден проблем и да избират оптималния;
- да разработват вярно необходимите схеми и чертежи в съответствие с обяснителната
- записка на задачата.
- умения за презентирание и аргументиране на взети решения.

КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- дисциплина по време на работа;
- отговорност при изпълнение на поставени задачи;
- работа в екип;
- логическо мислене и креативност;
- проявява на стремеж към професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

Оценяването в клас се извършва с текущи устни и писмени изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване.

Учителят има право да възлага домашна работа, работа в екипи, самостоятелна работа, работа по проекти и др.. Количествено и качествено оценяване на този вид работи става при спазване на критериите за оценяване по учебната дисциплина.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Практическите изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда в писмена форма и изработване на практически задачи /чертежи/ за определено време в рамките на учебните часове. Когато изработената задача е непълна не се присъждат максималния брой точки. Оценяването се извършва по приложената към всяка задача. Примерно:

Максималният брой точки за изпитване е 60.

Определянето на оценката е:

$$\text{Оценка} = \frac{\text{Получен брой точки}}{10}$$

ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

Отличен 6: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в представената задача, според знанията и уменията си няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Мн.добър 5: Ученикът знае основните теоретични понятия, не допуска неточности при представяне на поставената задача. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

Добър 4: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при изработване на практическите задачи. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

Среден 3: Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики при изработване на практическите задачи. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да отговаря на въпросите на учителя
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос
- ученикът не предава поставената му практическа задача
- опит за преписване, копиране и др.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия Строителен техник на 28.09.2021 г.