



Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия „Кольо Фичето”
гр. Бургас 8000, бул. ”Ст. Стамболов” № 69

телефон: 056/54 -27-76, 54-60-64 факс: 7 056/53-00-94 e-mail: admin@kolioficheto.com

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО
УЧЕБНА ПРАКТИКА ПАРКОВА ПЕРСПЕКТИВА –
РАЗШИРЕНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА
X клас**

Професионално направление: код 622 Градинарство (паркове и градини)

Професия: код 622010 Техник - озеленител

Специалност: код 6220102 Парково строителство и озеленяване

Критериите за оценяване са свързани с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови умения, като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции по паркова перспектива посредством техническо писане, разчитане на паркоустройствени чертежи и въведение в перспективното чертане.

Съдържанието на учебния предмет разкрива възможности за получаване на познания, за различните видове паркоустройствени чертежи. Чрез учебното съдържание се усвояват умения за техническо писане, въведение в перспективното чертане, както и в геометричните построения на бял лист. За познаването на различните видове паркоустройствени чертежи, е необходимо да се усвоят знания за сигнатурите, както и композицията им в различните видове чертежи.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка.

Практически задачи по време на обучението:

Тетрадка по техническо писане; геометрични построения на бял лист с пергел, линия и молив; разчитане на паркоустройствени чертежи; изобразяване на паркоустройствени сигнатури от различен тип; перспективни проекционни задачи върху паус с линия и тънкописец.

В края на обучението учениците трябва да притежават следните умения и компетентности:

умения:

- Да работят с чертожните инструменти и материали ;
- Да познават видовете шрифтове и да пишат с технически шрифт;
- Да ползват основните правила и понятия в парковата перспектива;
- Да изобразяват основни фигури с перспектива;
- Да боравят с мащаби;

компетентности:

- Познават условните знаци за различните видове декоративна растителност, малки архитектурни елементи и обзавеждане ;
- Разчитат чертежи ;
- проявяват отговорност;

- проявяват наблюдателност;
- притежават комуникативни умения;

Оценяването в клас се извършва с текущи практически чертожни изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване.

Учителят има право да възлага домашна работа, работа в екипи, самостоятелна работа, работа по проекти и др.. Количествено и качествено оценяване на този вид работи става при спазване на критериите за оценяване по учебната дисциплина.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Практическите изпитвания се провеждат върху раздели или теми от изучавания предмет. Изпитването се провежда във форма на чертеж от три занятия, като за да покрие пълните изисквания, ученикът трябва да спазва критериите за оценяване по-долу.

ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА

Срочната оценка се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок с един учебен час седмично, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

Отличен 6: Ученикът знае основните постановки за три поредни броя чертежи, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Не допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия по чертежите, и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

Мн.добър 5: Ученикът знае основните постановки за три поредни броя чертежи, не допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

Добър 4: Ученикът знае основните постановки за два поредни броя чертежи, но допуска неточности при дефинирането им. Може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

Среден 3: Ученикът знае основните постановки за един чертеж от три поредни за класа, но допуска неточности при дефинирането им. Не може да дефинира основните параметри и характеристики. Допуска груби грешки при подбора на подходящи градивни елементи.

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

Слаб 2 - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с терминологията. Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да пише в тетрадка техническо писане, или да чертае;
- ученикът излага съдържание, което няма отношение по зададения въпрос;
- ученикът предава празен лист при чертожно задание трето поред на брой;
- опит за пречертване, или предаване на чужд чертеж.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия Парково строителство и озеленяване на 28.09.2021 г.