



**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО  
КОМПЮТЪРНО ЧЕРТАНЕ В СТРОИТЕЛСТВОТО –  
СПЕЦИФИЧНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА  
XI клас**

Професионално направление:	код 582	„Строителство”
Професия:	код 582010	„Строителен техник”
Специалност:	код 5820101	„Строителство и архитектура”
	код 5820103	„Водно строителство”

Критериите за оценяване са свързани с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения, като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции по КОМПЮТЪРНО ЧЕРТАНЕ .

Учебният предмет дава възможност за получаване на базови знания и умения, свързани с компютърно чертане с програма Auto CAD и има приложен характер.

Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка.

**ИЗУЧАВАН МАТЕРИАЛ:**

- \* Въведение в компютърното чертане
- \* Общофункционални команди
- \* Чертожни команди /меню DRAW/ – праволинейни обекти.
- \* Команди за редактиране на чертожни обекти / меню MODIFY/.
- \* Чертожни команди /меню DRAW/ – криволинейни обекти.
- \* Работа със слоеве /LAYERS/
- \* Текст в чертеж
- \* Оразмеряване на чертеж
- \* Групиране на обекти в блокове
- \* Разпечатване на чертеж, създаден в Auto CAD

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

В края на обучението учениците трябва да притежават следните знания, умения и компетентности:

**знания за:**

- възможностите на програма Auto CAD;
- логическата последователност при създаване чертеж с компютърна програма;
- създаване и съхраняване на чертожен файл.

**умения:**

- да използват правилно чертожните команди;
- да редактират геометрични обекти;

- да създават текстови и оразмерителни стилове;
- да създават и използват готови блокове;
- да развиват целенасочено техниката на чертане в съответствие с динамичните промени на програмата.

#### **КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

- дисциплина по време на работа;
- отговорност при изпълнение на поставени задачи;
- логическо мислене и креативност;
- проявява на стремеж към усъвършенстване на придобитите умения.

Оценяването в клас се извършва с практически изпитвания при строго спазване на изискванията на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за системата за оценяване.

Учениците могат да бъдат оценявани и за работата си в клас при активно и ползотворно участие.

Практическите изпитвания се провеждат по конкретни задания , включващи определен обем от усвоени команди или настройки за работа с програмата. Възложените задания ще се изработват за определено време в рамките на учебните часове. При пълно и вярно изчертаване в срок на зададената задача , без необходимост от помощ от страна на учителя , работата на ученика се оценява с максимална оценка -от;ичен 6. При неточности , незавършена задача в срок или необходимост от допълнителна помощ, в зависимост от обема на пропуските оценяването се извършва с оценки слаб 2 - мн.добър 5.

#### **ОФОРМЯНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА**

**Срочната оценка** се оформя от учителя, като се отчита степента на знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

**Годишната оценка** се оформя от учителя по съответния учебен предмет, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки и/или по преценка на преподавателя.

За учебен предмет, който по учебен план се изучава само в един учебен срок с един учебен час седмично, се формира срочна и годишна оценка при вземане предвид на текущите оценки.

#### **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

**Отличен 6:** Ученикът знае основните теоретични понятия, прилага ги на практика ,не допуска неточности при работата с тях. Може да прилага всички изучени настройки и команди. Не допуска грешки при подбора на подходящи команди и последователност на прилагането им. Овладал е настройките за разпечатване на чертежи.

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

**Мн.добър 5:** Ученикът знае основните теоретични понятия, прилага ги на практика ,не допуска неточности при работата с тях. Може да работи с основните команди . Овладал е

настройките за разпечатване на чертежи. Допуска незначителни грешки при подбора на подходящи настройки.

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

**Добър 4:** Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при работа с тях. Може да прилага основните команди. Допуска грешки при подбора на подходящи настройки за работа с програмата. Познава възможностите на диалоговите прозорци за настройки при разпечатване, но не ги прилага.

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

**Среден 3:** Ученикът знае основните теоретични понятия, но допуска неточности при работа с тях. Испитва затруднения при прилагане на основните команди. Допуска груби грешки при подбора на подходящи настройки за работа с програмата. Не може да настройва диалогов прозорец PLOT.

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

**Слаб 2** - Ученикът не е овладял основни понятия за учебния предмет и не умее да борави с основните команди. Ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

Слаба оценка се поставя и в следните случаи:

- ученикът отказва да работи зададените задачи
- ученикът чертае с груби грешки и неточности
- ученикът предава празен чертеж
- опит за копиране на чужди задачи.

Критериите са разработени от преподавателите по дисциплината и приети на заседание на предметната комисия Строителен техник на 28.09.2021 г.